

Výroční zpráva Mateřská škola Kunratice 2020/2021

1. Základní údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 880

Sídlo školy: Předškolní 880/1, 148 00 Praha 4

Zřizovatel školy: MČ Praha – Kunratice, K Libuši 7, 148 00 Praha 4

Dálkový přístup: www.mskunratice.cz

2. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy: Mgr. Alice Hozmanová

3. Charakteristika školy

Mateřská škola Kunratice je 8 třídní s kapacitou 224 dětí a dvěma pracovišti. Hlavní budova Předškolní 880/1 má celkovou kapacitu 168 dětí a detašované pracoviště Předškolní 419 56 dětí. Mateřská škola má výhodnou polohu uprostřed městské části, velkou zahradu, v blízkosti je les a upravený lesopark.

Mateřská škola zajišťuje celodenní péči pro děti denně od 6.30 do 17.00 hodin. Děti jsou ve třídách rozděleny zpravidla podle věku. Máme dostatečně prostorné třídy s odpovídajícím vybavením, rozmanitým množstvím hraček a didaktických pomůcek. Děti využívají prostornou zahradu s mnoha herními prvky, jsou zde 4 pískoviště s krycími sítěmi, které chrání před sluncem vzrostlé stromy.

4. Vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.) a údaje o výsledcích vzdělávání dětí podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Mateřská škola vychází z vypracovaného ŠVP „Svět kolem nás“, který podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte, obsahuje prvky ekologické výchovy a výchovy dětí k péči o své zdraví. Hlavním cílem je vést děti k samostatnosti, trpělivosti, k osvojování zásad zdravého životního stylu, zvládnutí praktických dovedností každodenního života, k rozvoji fantazie a kreativity, k bezproblémovému začlenění do kolektivu svých vrstevníků, k respektování stanovených pravidel a odlišností každého jedince. Z mateřské školy by mělo odcházet dítě, které si váží svého zdraví, ví, jak ho chránit, má zájem se učit, naslouchat a objevovat, má odvahu ukázat co umí, zvládá a dokáže.

Filozofie mateřské školy se promítá do všech činností, které se navzájem prolínají a ovlivňují rovnoměrný, zdravý vývoj dítěte.

Vychází z hlavních vzdělávacích cílů mateřské školy:

- *Podporovat rovnoměrný rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku po stránce fyzické, psychické i sociální.*
- *Rozvíjet celou osobnost dítěte cestou přirozené výchovy a naučit ho schopnostem a dovednostem důležitým pro celý další život.*
- *Budovat u dětí zdravé sebevědomí, sebejistotu, vzájemnou úctu, respekt, solidaritu, důstojnost.*
- *Respektovat rodinu jako základ, na kterém škola staví své výchovné působení.*
- *Osvojit si základní pravidla chování, základní životní hodnoty a budování mezilidských vztahů.*
- *Podporovat prožitkové učení s individuálním přístupem.*

- Zaměření výchovné práce vychází z přírody.
- Podporovat logopedickou prevenci, rozvoj čtenářské gramotnosti a projektové učení.
- Osvojit si základy zdravého životního stylu.
- Vytvořit základ k celoživotnímu učení a bezproblémovému vstupu do základní školy.

5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu)

Provoz mateřské školy je od 6:30 hod. do 17:00 hod., třídy nejsou s internátním provozem.

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Kolektiv zaměstnanců tvoří 17 pedagožek včetně ředitelky mateřské školy, školní asistent, asistent pedagoga, asistent pro děti s odlišným mateřským jazykem, administrativní pracovnice. O chutné a zdravé jídlo se ve školní jídelně starají paní kuchařky, paní uklízečky udržují v čistotě a pořádku prostory školky a pomáhají dětem při sebeobslužných činnostech.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů):

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou	ped. prac. bez odborné
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	17	15	2

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	3	3	3	6	2

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- **Doplnění kvalifikačních předpokladů:** 2 pedagožky
- **Absolvované semináře v rámci DVPP:**
 - Seminář „Skladba jídelníčku dětí a žáků dle výživových doporučení“ (září 2020, Institut zdravého životního stylu s.r.o.)
 - „Hygienické minimum“ (září 2020, Centrum vzdělávání a praxe ATIV s.r.o.)
 - Webinář „Individualizace ve vzdělávání“ (únor 2021, MAP Praha 12)
 - Webinář „Prevence syndromu vyhoření“ (květen 2021, Osvětová beseda, o.p.s.)
 - Webinář „Etika moderní pedagogické práce“ (červen 2021, Osvětová beseda, o.p.s.)
 - Webinář „Integrace dětí cizinců do mateřských škol“ (červen 2021, Infra s.r.o.)

- Dvoudenní seminář pro celý pedagogický sbor: „Grafomotorika a vše co k ní patří“ (srpen 2021, PhDr. Heyrovská)

9. Zápisy do MŠ pro školní rok 2021/2022

Počet	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	74	2	0	70	2	0	72

V přijímacím řízení pro školní rok 2021/2022 bylo vyhověno všem dětem ze spádového obvodu Praha 4 Kunratice.

10. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)

Mateřská škola využívá pravidelně služeb níže uvedených poradenských zařízení:

- PPP Praha 4 (PhDr. Kateřina Fořtová)
- SPC Klíč, Praha 1 (PhDr. Miroslava Měchurová)
- SPC Eda, Praha 4 (Mgr. Petra Slavíčková)

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu viz bod 10), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Mateřská škola pravidelně pořádá informativní schůzky a společná setkání pro rodiče. Epidemiologická situace v uplynulém školním roce neumožnila zapojení třetích osob do života školy. K informativním schůzkám byly hodně využívány venkovní učebny. Snažíme se spolupracovat se všemi organizacemi v MČ. Rovněž probíhá účast na všech akcích pořádaných městskou částí. Naším partnerem pro spolupráci je Základní škola Kunratice, společně cílíme na přípravu předškolních dětí k plynulému přechodu k základnímu vzdělávání.

12. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Jednou z příloh ŠVP je „Plán seznamování s anglickým jazykem“, který je realizován v rámci předškolní třídy. Uplatňujeme poznatky ze semináře „Metodika výuky angličtiny pro mladší školní a předškolní děti“, kterou pořádala Wattsenglish Ltd. Při seznamování s anglickým jazykem využíváme běžná témata z TVP. Snažíme se respektovat přirozená vývojová specifika předškolních dětí při plánování a výběru obsahu, metod a forem práce. Pro ostatní třídy využíváme služeb externího lektora, což nebylo z důvodu nepříznivé epidemiologické situace možné.

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

Pro podporu dětí s odlišným mateřským jazykem disponuje mateřská škola asistentem pro děti s odlišným mateřským jazykem, který se věnuje každodenní individuální výuce těchto dětí v souladu s aktuálně probíranými tématy. Jako nadstavbu pro výuku češtiny probíhá i kurz pro tyto děti pod vedením paní učitelky v mateřské škole. Důležitá je participace asistenta pro děti s OMJ a třídních pedagogů. Zkušenosti s takto nastavenou podporou jsou velmi dobré.

Počty dětí cizinců

Státy EU	Počet
Belgie	
Bulharsko	1
Dánsko	
Estonsko	
Finsko	
Francie	
Chorvatsko	
Irsko	
Itálie	
Kypr	
Litva	
Španělsko	
Švédsko	
Maďarsko	
Malta	
Německo	
Nizozemsko	
Polsko	
Portugalsko	
Rakousko	
Rumunsko	
Řecko	
Slovensko	1
Slovinsko	
Lotyšsko	
Lucembursko	
Celkem	2
Ostatní státy (v případě, že nejsou státy uvedeny, dopište je do volných řádků)	
Čína	
Rusko	1
Ukrajina	1
Vietnam	13
Celkem	15
Celkem (státy EU + ostatní státy)	17

14. Environmentální výchova

Prvky environmentálního vzdělávání jsou součástí školního vzdělávacího programu a tvoří jednotlivá podtémata integrovaných bloků. Mateřská škola je vybavena velkým množstvím didaktických pomůcek se zaměřením na tuto tematiku, školní zahrada je obohacena o řadu prvků pro environmentální vzdělávání: 2 venkovní učebny, záhonky, hmyzí domečky, tichá pošta, týpí a další.

15. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova spočívá především ve vzájemném sdílení zkušeností v třídním kolektivu s využitím kulturních odlišností. Pro děti je tak velmi přirozené respektovat jakoukoliv diverzitu. Mateřská škola je zapojena do Výzvy č. 49, která je zaměřená na vytvoření inkluzivního prostředí a podporu dětí s OMJ.

16. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2020/2021 se mateřská škola nezúčastnila rozvojových a mezinárodních programů.

17. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je každodenně realizována v rámci kolektivů jednotlivých tříd, kde se dají přirozenou cestou využít nejrůznější modelové situace. Mateřská škola má zapojeny 2 pedagogy jako koordinátorky prevence, které spolupracují s Městskou částí Praha 4 v rámci sdílení zkušeností, metod a alternativních forem práce s předškolními dětmi.

18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													Celkem
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	
počet dětí celkem				1										1
z toho nově přijatí				0										0

19. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Naší snahou je postupně zlepšovat všechny podmínky výchovně vzdělávacího procesu. Ve školním roce 2020/2021 se podařilo zkvalitnit následující oblasti:

- Instalace venkovních žaluzií na hlavní budově mateřské školy.
- Rozšíření zásoby didaktických pomůcek na podporu mluvního projevu a pro děti s odlišným mateřským jazykem.
- Během hlavních prázdnin 2021 proběhla rekonstrukce a obnova malby na hlavní budově i detašovaném pracovišti.

20. Například z důvodů vyplývajících z územní studie hlavního města Prahy



Prioritním cílem mateřské školy je postupné zvyšování kompetencí dětí se zaměřením na jejich osobnostní rozvoj. Na harmonický rozvoj osobnosti dítěte jsou zaměřeny hlavní vzdělávací cíle mateřské školy viz bod č. 3.

21. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.

Z důvodu zhoršující se epidemiologické situace byla mateřská škola uzavřena od 27. 2. do 21. 3. 2021. Od 2. 3. 2021 byla na detašovaném pracovišti otevřena jedna třída pro děti rodičů vybraných profesí nezbytných pro chod státu. Vzdělávání bylo obnoveno od 12. 4. pouze pro děti v posledním ročníku vzdělávání ve skupinách po 15 s antigenním testováním 2 x týdně. Osobní přítomnost všech dětí v mateřské škole byla umožněna od 3. 5. 2021. V souvislosti s distančním vzděláváním vkládaly třídní učitelky na webové stránky do sekcí jednotlivých tříd pravidelně náměty a úkoly v souladu s tématy, která jsou obsažena ve vzdělávací nabídce ŠVP. Vzdělávací nabídka byla poskytnuta i mladším dětem. Náměty na procvičování slovní zásoby byly poskytnuty i pro děti s odlišným mateřským jazykem formou natočených videí. Po částečném obnovení provozu probíhala tato forma vzdělávání paralelně s prezenčními činnostmi, kterých se účastnil poměrně nízký počet dětí, až do konce školního roku.

22. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	15

23. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Viz bod č. 10. V souvislosti s epidemiologickou situací byly tyto aktivity velmi omezeny.

24. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve dnech 3. 12. – 7. 12. 2020 proběhla na mateřské škole inspekční činnost, jejímž předmětem bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou (Inspekční zpráva: Čj. ČŠIA-2612/20-A).

Výsledek: Škola si udržuje kvalitní úroveň vzdělávání.

Z šetření ČŠI vyplynulo:

Silné stránky:

- Ředitelka podněcuje rozvoj školy v souladu s nastavenou koncepcí, smysluplné zapojení školy do projektů, které přispívají k jejímu rozvoji.

- Funkční evaluační systém.
- Bohatý inventář didaktických pomůcek a hraček.
- Formy efektivní spolupráce se ZŠ a se zřizovatelem.
- Účelná kooperace učitelek s asistentkami pedagoga, školní asistentkou a asistentkou určenou pro podporu dětí s odlišným mateřským jazykem.

Slabé stránky:

- Nadměrné využívání frontálních vzdělávacích metod v některých třídách.
- Nízká míra souběžné práce učitelek.
- Grafomotorická prevence není uplatňována zcela komplexně.
- Omezené vybavení počítačovou technikou.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy.

- Zajistit souběžnou práci učitelek v zájmu odpovídající podpory starších batolat. Využívání skupinových forem vzdělávání ve třídách.
- Zajistit větší počítačovou vybavenost.
- Systematicky realizovat v průběhu vzdělávání grafomotorickou prevenci.

25. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- Název projektu dle MS2014+: Rozvoj pedagogů a personální podpora pro péči o žáky na MŠ Kunratice III.
Registrační číslo projektu dle MS2014+: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0022378
- Podpora integrace žáků s OMJ v MŠ Kunratice II.
Registrační číslo CZ.0.4.68/0.0/0.0/18_066/0001542

26. Základní údaje o hospodaření školy

STAVY FONDŮ 2020

	INVESTIČNÍ FOND	REZERVNÍ FOND	FOND ODMĚN	FKSP
Stav k 1.1.2020	951459,48	1413573,91	307886,66	178978,08
Přídel z HV 2019	0	1020	4080	0
Tvorba 2020	600726,93	0	0	222930,02
Čerpání 2020	882614,2	738701,92	0	181371
Stav k 31.12.2020	669572,21	675891,99	311966,66	220537,1

VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ (v Kč) 2020 Hlavní činnost

		MŠMT (33xxx)	MHMP (UZ 81,91,96)	MČ P11
Příspěvky a výnosy celkem		14 172 746,00	557 900,00	3 327 363,69
z toho	příspěvky a dotace	14 172 746,00	557 900,00	1 513 000,00
	výnosy			1 814 363,69
Náklady celkem		14 172 746,00	557 900,00	3 327 363,69
Hospodářský výsledek		0	0	0

27. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

- V březnu 2021 proběhl na mateřské škole pravidelný audit v souladu platnými předpisy veřejnosprávní kontroly příspěvkové organizace. Výsledek kontroly: bez připomínek a nápravných opatření.
Výsledek kontroly: z hlediska účetnictví auditor nenavrhuje žádná nápravná opatření, pouze doporučení, která byla zohledněna a akceptována.
- Hygienická stanice hlavního města: 3. 6. 2021
Předmět kontroly: plnění povinností stanovených v nařízení a předpisech platných pro provozovatele potravinářských podniků.
Výsledek kontroly: v rámci kontroly nebyly shledány nedostatky v provozu školní jídelny.

28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Mateřská škola využívá možnosti spolupráce s Úřadem práce ČR pro vyhledávání uchazečů pro uvolněná nebo nově vytvořená pracovní místa.

29. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V rámci pedagogických rad probíhá vzájemné sdílení zkušeností o absolvovaných webinářích a seminářích, snažíme se realizovat i vzájemné hospitace. Na jaro 2021 byla naplánovaná supervize jako nástroj celoživotního učení, který zvyšuje kvalitu i průběh práce, zlepšuje komunikaci a vztahy na pracovišti. Supervize byla z důvodu uzavření provozu mateřské školy odložena na podzim 2021.

V Praze 14. 10. 2021

Zpracovala: Alice Hozmanová, ředitelka MŠ