

+Výroční zpráva Mateřská škola Kunratice 2019/2020

1. Základní údaje o škole

název školy: Mateřská škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 880

sídlo školy: Předškolní 880/1, 148 00 Praha 4

zřizovatel školy: MČ Praha – Kunratice, K Libuši 7, 148 00 Praha 4

dálkový přístup: www.mskunratice.cz

2. Údaje o vedení školy

ředitelka školy: Mgr. Alice Hozmanová

zástupce ředitelky: Bc. Marie Pavlíková

3. Charakteristika školy

Mateřská škola Kunratice je 8 třídni s kapacitou 224 dětí a dvěma pracovišti. Hlavní budova Předškolní 880/1 má celkovou kapacitu 168 dětí a detašované pracoviště Předškolní 419 56 dětí. Mateřská škola má výhodnou polohu uprostřed městské části, velkou zahradu, v blízkosti je les a upravený lesopark.

Mateřská škola zajišťuje celodenní péči pro děti denně od 6.30 do 17.00 hodin. Děti jsou ve třídách rozděleny zpravidla podle věku. Máme dostatečně prostorné třídy s odpovídajícím vybavením, rozmanitým množstvím hraček a didaktických pomůcek. Děti využívají prostornou zahradu s mnoha herními prvky, jsou zde 4 pískoviště s krycími sítěmi, které chrání před sluncem vzrostlé stromy, 2 venkovní učebny, hmyzí domeček, tichá pošta, vodní hrátky, bambusové týpí, záhonky, ptačí budky a řada prvků pro sportovní využití.

4. Vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.) a údaje o výsledcích vzdělávání dětí podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Mateřská škola vychází z vypracovaného ŠVP „Zelená školka“, který podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte, obsahuje prvky ekologické výchovy a výchovy dětí k péči o své zdraví. Hlavním cílem je vést děti k samostatnosti, trpělivosti, k osvojování zásad zdravého životního stylu, zvládnutí praktických dovedností každodenního života, k rozvoji fantazie a kreativity, k bezproblémovému začlenění do kolektivu svých vrstevníků, k respektování stanovených pravidel a odlišností každého jedince. Z mateřské školy by mělo odcházet dítě, které si váží svého zdraví, ví, jak ho chránit, má zájem se učit, naslouchat a objevovat, má odvalu ukázat co umí, zvládá a dokáže.

Vize mateřské školy

Naší společnou snahou je, aby mateřská škola byla místem bezpečí, jistoty, vzájemného porozumění pro děti i dospělé s prostorem pro otevřenou spolupráci a partnerské vztahy.

Filozofie

Filozofie mateřské školy se promítá do všech činností, které se navzájem prolínají a ovlivňují rovnoměrný, zdravý vývoj dítěte.

Vychází z hlavních vzdělávacích cílů mateřské školy:

- *Podporovat rovnoměrný rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku po stránce fyzické, psychické i sociální.*
- *Rozvíjet celou osobnost dítěte cestou přirozené výchovy a naučit ho schopnostem a dovednostem důležitým pro celý další život.*
- *Budovat u dětí zdravé sebevědomí, sebejistotu, vzájemnou úctu, respekt, solidaritu, důstojnost.*
- *Respektovat rodinu jako základ, na kterém škola staví své výchovné působení.*
- *Osvojit si základní pravidla chování, základní životní hodnoty a budování mezilidských vztahů.*
- *Podporovat prožitkové učení s individuálním přístupem.*
- *Zaměření výchovné práce vychází z přírody.*
- *Podporovat logopedickou prevenci, rozvoj čtenářské gramotnosti a projektové učení.*
- *Osvojit si základy zdravého životního stylu.*
- *Vytvořit základ k celoživotnímu učení a bezproblémovému vstupu do základní školy.*

5. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Kolektiv zaměstnanců tvoří 17 pedagožek včetně ředitelky mateřské školy, školní asistent, asistent pedagoga, asistent pro děti s odlišným mateřským jazykem, administrativní pracovnice. O chutné a zdravé jídlo se ve školní jídelně starají paní kuchařky, paní uklízečky udržují v čistotě a pořádku prostory školky a pomáhají dětem při sebeobslužných činnostech.

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kv.	ped. prac. bez odborné kv.
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	17	14	3

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31- 40	41 – 50	51 – 60	61 – a více
počet (fyz. osoby)	2	2	5	6	2

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- **Doplnění kvalifikačních předpokladů:** 3 pedagožky
- **Absolvované semináře v rámci DVPP:**
 - Dvoudenní seminář „Metodika výuky angličtiny pro předškolní a mladší školní děti“ (říjen 2019)
 - Seminář Jóga pro děti (listopad 2019)
 - Seminář „Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem“ (únor 2020)
 - Webinář „Návyky pro osobní rozvoj“ (duben 2020)
 - Webinář „Polytechnická pregramotnost v mateřské škole“ (duben 2020)
 - Webinář „Základy čtenářské pregramotnosti v mateřské škole“ (duben 2020)
 - Webinář pro logopedické asistenty „Logopedie každý den cíleně a hravě“ (duben 2020)

9. Zápisy do MŠ pro školní rok 2020/2021

počet	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	78	5	1	78	5	1	79

10. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)

Mateřská škola využívá pravidelně služeb níže uvedených poradenských zařízení:

- PPP Praha 4 (PhDr. Kateřina Fořtová)
- SPC Klíč, Praha 1 (PhDr. Miroslava Měchurová)
- SPC Eda, Praha 4 (Mgr. Petra Slavičková)
- Mgr. Zuzana Hauzarová, logoped

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu viz bod 10), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Mateřská škola pravidelně pořádá informativní schůzky a společná setkání pro rodiče. Prarodiče se zapojili do projektu „Společné čtení“ v rámci odpolední relaxace. V době adventu proběhla společná akce „Rozsvícení betlému“, kde měli možnost si společně zazpívat koledy děti, rodiče i paní učitelky. Snažíme se spolupracovat se všemi organizacemi v MČ. Rovněž probíhá účast na všech akcích pořádaných městskou částí, například „Kunratice v běhu času“, „Adventní zpívání“ a další. Naším partnerem pro spolupráci je Základní škola Kunratice, společně cílíme na přípravu předškolních dětí k plynulému přechodu k základnímu vzdělávání.

12. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Jednou z příloh ŠVP je „Plán seznamování s anglickým jazykem“, který je realizován v rámci předškolní třídy. Uplatňujeme poznatky ze semináře „Metodika výuky angličtiny pro mladší školní a předškolní děti“, kterou pořádala Wattsenglish Ltd. Při seznamování s anglickým jazykem využíváme běžná témata z TVP. Snažíme se respektovat přirozená vývojová specifika předškolních dětí při plánování a výběru obsahu, metod a forem práce. Pro ostatní třídy využíváme služeb agentury Kroužky, která výuku angličtiny nabízí.

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

Pro podporu dětí s odlišným mateřským jazykem máme školního asistenta, který se věnuje každodenní individuální výuce těchto dětí v souladu s aktuálně probíranými tématy. Důležitá je tedy participace asistenta pro děti s OMJ a třídních pedagogů. Zkušenosti s takto nastavenou podporou jsou velmi dobré.

Počty dětí cizinců

Státy EU	Počet
Belgie	
Bulharsko	2
Dánsko	
Estonsko	
Finsko	
Francie	1
Chorvatsko	
Irsko	
Itálie	
Kypr	

Litva	
Španělsko	
Švédsko	
Maďarsko	
Malta	
Německo	
Nizozemsko	
Polsko	
Portugalsko	
Rakousko	
Rumunsko	
Řecko	
Slovensko	3
Slovinsko	
Lotyšsko	
Lucembursko	
Celkem	
Ostatní státy (v případě, že nejsou státy uvedeny, dopište je do volných řádků)	
Čína	
Rusko	2
Ukrajina	5
Vietnam	13
Sýrie	1
Zanzibar	1
Celkem	28
Celkem (státy EU + ostatní státy)	6+22

14. Environmentální výchova

Prvky environmentálního vzdělávání jsou součástí školního vzdělávacího programu a tvoří jednotlivá podtémata integrovaných bloků. Na jaře 2020 byla realizována Výzva č. 37 zaměřená na environmentální a polytechnické vzdělávání. Mateřská škola je díky

výzvě vybavena velkým množstvím didaktických pomůcek a školní zahrada byla doplněna o 2 venkovní učebny a řadu dalších prvků.

15. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova spočívá především ve vzájemném sdílení zkušeností v třídním kolektivu s využitím kulturních odlišností. Pro děti je tak velmi přirozené respektovat jakoukoliv diverzitu. Mateřská škola je zapojena do Výzvy č. 28, která je zaměřená na vytvoření inkluzivního prostředí a podporu dětí s OMJ. V rámci výzvy byly naplánované i semináře pro rodiče zaměřené na předškolní přípravu dětí s OMJ, které nebylo možné uskutečnit s ohledem na epidemiologickou situaci.

16. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je každodenně realizována v rámci kolektivů jednotlivých tříd, kde se dají přirozenou cestou využít nejrůznější modelové situace. Mateřská škola má zapojeny 2 pedagogy jako koordinátorky prevence, které spolupracují s Městskou částí Praha 4 v rámci sdílení zkušeností, metod a alternativních forem práce s předškolními dětmi.

17. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													Celkem
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	
počet dětí celkem				1										1
z toho nově přijatí				1										1

18. Další údaje o MŠ, které jsou důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Naší snahou je postupně zlepšovat všechny podmínky výchovně vzdělávacího procesu. Ve školním roce 2019/2020 se podařilo zkvalitnit následující oblasti:

- **Vybavení školní zahrady se zaměřením na podporu enviromentálního vzdělávání:** „Novostavba mobilních altánů a zahradních doplňků“ (Výzva č. 37 spolufinancovaná z prostředků Evropského fondu pro regionální rozvoj prostřednictvím Operačního programu Praha – pól růstu a státního rozpočtu České republiky. Výzva byla realizovaná na jaře 2020. Součástí vybavení zahrady jsou 2 venkovní učebny, hmyzí domeček, tichá pošta, vodní hrátky,

bambusové typy, záhonky, ptačí budky a rovněž i didaktické pomůcky na podporu environmentálního a polytechnického vzdělávání.



- **Vybavení mateřské školy:** rekonstrukce nevyhovujícího sociálního zařízení na hlavní budově mateřské školy. Na třídách byla instalována pítka pro podporu pitného režimu, která se velmi osvědčila i na školní zahradě.



- **Pedagogická diagnostika školní zralosti:** pilotně byl vyzkoušen pedagogický nástroj iSophi, který se osvědčil a je velmi efektivní. Vyhodnocení pomáhá se zacílením aktivit pro podporu dítěte v oblastech, která má oslabené.

19. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Prioritním cílem mateřské školy je postupné zvyšování kompetencí dětí se zaměřením na jejich osobnostní rozvoj. Na harmonický rozvoj osobnosti dítěte jsou zaměřeny hlavní vzdělávací cíle mateřské školy viz bod č. 4.

20. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.

Z důvodu zhoršující se epidemiologické situace byla mateřská škola uzavřena od 18. 3. do 24. 5. 2020. Od 25. 5. byl provoz školy částečně obnoven na detašovaném pracovišti. Hlavní budova zůstala uzavřena vzhledem k plánované rozsáhlé rekonstrukci sociálních zařízení, která proběhla v časovém rozmezí květen až červenec 2020. Pro mladší děti byly ponechány prostory na detašovaném pracovišti a pro děti předškolní poskytla Základní škola Kunratice oddělené prostory. Podmínky

pobytu dětí v základní škole byly upraveny v souladu s platnými hygienickými předpisy. Vzhledem k velké prodlevě ve výchovně vzdělávací činnosti byla od dubna nastavena pro všechny děti nepovinná forma distančního vzdělávání. Na webové stránky do sekcí jednotlivých tříd vkládaly pravidelně třídní učitelky náměty a úkoly v souladu s tématy, která jsou obsažena ve vzdělávací nabídce ŠVP. Náměty na procvičování slovní zásoby byly poskytnuty i pro děti s odlišným mateřským jazykem. Po částečném obnovení provozu probíhala tato forma vzdělávání paralelně s prezenčními činnostmi, kterých se účastnil poměrně nízký počet dětí, až do konce školního roku.

21. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	7
Nedostatečná znalost ČJ	10
Znalost ČJ s potřebou doučování	11

22. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Viz bod číslo 10.

23. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla na mateřské škole inspekční činnost.

24. Základní údaje o hospodaření školy

STAVY FONDŮ 2019

	INVESTIČNÍ FOND	REZERVNÍ FOND	FOND ODMĚN	FKSP
Stav k 1.1.2019	484863,21	785825,48	300599,15	117010,4
Příděl z HV 2018	0	1821,88	7287,51	0
Tvorba 2019	526596,27	1138296,55	0	221567,68
Čerpání 2019	60000	512370	0	159600
Stav k 31.12.2019	951459,48	1413573,91	307886,66	178978,08

VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ (v Kč) Doplnková činnost

	Kč
Výnosy celkem	6000
Náklady celkem	900
Hospodářský výsledek před zdaněním	5100
Daň z příjmu	0
Hospodářský výsledek	5100

VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ (v Kč) Hlavní činnost

	MŠMT (33xxx)	MHMP (UZ 81,91,96)	MČ P11
Příspěvky a výnosy celkem	14 025 623,00	970 000,00	4 616 430,42
z toho			1 513 000,00
příspěvky a dotace	14 025 623,00	970 000,00	
			3 103 430,42
Výnosy			
Náklady celkem	14 025 623,00	970 000,00	4 616 430,42
Hospodářský výsledek	0	0	0

25. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

V březnu 2020 proběhl na mateřské škole pravidelný audit v souladu platnými předpisy veřejnosprávní kontroly příspěvkové organizace. Výsledek kontroly: bez připomínek a nápravných opatření.

26. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Mateřská škola využívá možnosti spolupráce s Úřadem práce ČR pro vyhledávání uchazečů pro uvolněná nebo nově vytvořená pracovní místa.

27. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V rámci pedagogických rad probíhá vzájemné sdílení zkušeností o absolvovaných seminářích, snažíme se realizovat i vzájemné hospitace. Na jaro 2020 byla naplánovaná supervize jako nástroj celoživotního učení, který zvyšuje kvalitu i průběh práce, zlepšuje komunikaci a vztahy na pracovišti. Supervize byla z důvodu uzavření provozu mateřské školy odložena na školní rok 2020/2021.