



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2612/20-A

Název	Mateřská škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 880
Sídlo	Předškolní 880, 148 00 Praha 4 - Kunratice
E-mail	hozmanova@mskunratice.cz
IČ	70992193
Identifikátor	600036723
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alice Hozmanová
Zřizovatel	Městská část Praha - Kunratice
Místo inspekční činnosti	Předškolní 880/1, 148 00 Praha 4 - Kunratice Předškolní 419/3, 148 00 Praha 4 - Kunratice
Termín inspekční činnosti	3. 12. 2020 – 7. 12. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť materskej školy (ďalej „škola“ alebo „MŠ“), školskej jedálne a školskej jedálne-výdejny. Vzdelávanie je realizované na dvoch pracoviskách. K termínu inspekčnej činnosti sa v osemi prevážne vekovo stejnorodých triedach vzdelávalo celkom 202 detí. Najvyšší povolený počet (224 detí) bol tak naplnený na 90 %.

Cieľom školského vzdelávacieho programu pre predškolské vzdelávanie (ďalej „ŠVP PV“) je rozvoj kľúčových kompetencií, podpora zdravého telesného, psychického a sociálneho vývoja dieťaťa. ŠVP PV v širšej miere využíva prvky ekologickej výchovy a výchovy detí k starostlivosti o svoje zdravie.

MŠ má výhodnú polohu uprostred mestskej časti v blízkosti lesoparku. V školskom roku 2020/2021 je nová zriadená trieda pre deti od dvoch rokov veku.

Hodnotenie podmienok vzdelávania

Ředitelka školy (ďalej „ředitelka“) bola jmenovaná do funkcie 1. 7. 2017. Vhodne navázala na predchádzajúcu koncepciu MŠ. Na základe hodnotenia stavu vzdelávania modifikuje koncepčné zámery. Postupne tak sú obnovované stávajúce nástroje a mechanizmy využívané v edukačnom procese i zavádzané inovatívne zmeny, ktoré majú pozitívny dopad na zjednotenie vzdelávania. Škola sa napr. zmysluplne zapojila do niekoľkých rozvojových projektov. Príkladom je rovnako súčasť aktualizácia nástrojov pedagogickej diagnostiky.

Systém riadenia dvoch pracovísk je potrebné prepojený. K plynulému chodu školy prispieva delegovanie niektorých kompetencií na dve zastupujúce pedagogy, dielčimi úlohy sú povolené tiež ostatní učiteľky. Kontrola je vykonávaná systematicky. Správne nastavené hodnotiace nástroje pomáhajú k stanovovaniu objektívnych pedagogických priorít. Zjednotenú väzbu poskytujú hospitačné vstupy ředitelky, formy sebahodnotenia pedagogov, vzájomné hospitácie učiteliek i zdieľanie skúseností. Pedagogická rada plní funkciu poradného orgánu ředitelky. Prerušovane sú usporiadávané operačné a prevádzkové rady.

Od predchádzajúcej inspekčnej činnosti došlo k výmene pedagogického zboru. Dokladom úspešného riadenia je tiež postupná personálna stabilizácia. Vzdelávanie zabezpečuje 17 učiteliek vrátane ředitelky, dve asistentky pedagoga, školská asistentka a asistentka pre deti s odlišným materským jazykom. Dve pedagogy nedisponujú odbornou kvalifikáciou, požadovaný odbor však už študujú. Nová prijatá učiteľka má nastavený adaptačný plán, odbornú záštitu získava najmä formou mentoringu od skúsenej kolegyne.

Pedagogický zbor sa účastní odborných seminárov, z ktorých výber programovo vychádza najmä z analýzy potrieb vzdelávania. K profesnému rozvoju pedagogov prispieva i samostudium odborných periodík a pedagogickej literatúry.

Nedostatkem rozvrhu priamej pedagogickej práce je, že okrem pobytu vonku prevážne neumožňuje súbežné pôsobenie učiteliek pri dopoledných riadených činnostiach. Najmä v nová zriadená trieda, kde je nutné naplňovať špecifické potreby najmladších detí, vrátane starších batolat, nie je toto personálna zabezpečenie optimálne.

Materiálne podmienky umožňujú kvalitnú realizáciu vzdelávacieho programu. Ředitelka se s pomocí zřizovatele daří postupně obnovovat materiálně technické zázemí. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo k renovaci některých učeben i rekonstrukci sociálního zařízení na kmenové budově. Výrazně se zlepšilo vybavení školských zahrad. Zapojením do operačního programu vznikly v souladu se záměrem ŠVP PV dvě venkovní učebny, vybavení pro environmentální a polytechnické vzdelávání. Nová vznikla třída pro věkovou kategorii dětí od dvou let. MŠ disponuje širokou škálou

didaktických pomůcek a hraček. Vybavení počítačovou technikou pro učitelky je však omezené. I když se škole podařilo zajistit distanční vzdělávání, přístupnost pouze jednoho počítače pro dvě třídy zcela nenaplnuje současné potřeby MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Z důvodu pandemie nemoci covid-19 byla organizace vzdělávání částečně ovlivněna dodržováním nastavených preventivních epidemiologických opatření.

Vzdělávání bylo realizováno ve shodě s plánovanými cíli, které si učitelky stanovily. Tematická nabídka vycházela především z prožívání předvánočních tradic a zvyků. Po ranním příchodu měly děti k dispozici různorodou a podnětnou vzdělávací nabídku. Učitelky laskavě a empaticky reagovaly na jejich potřeby. Podporující atmosféra následně vytvářela čínorodé vzdělávací prostředí. Děti přirozeně a bez zábran komunikovaly, často při hře vzájemně spolupracovaly.

Řízené pohybové aktivity vykazovaly převážně požadovaný fyziologický účinek. Ke kvalitě přispívalo zaměření na správné provedení prvků, využívání rytmizace, funkční začlenění poloh jógy či psychomotorických her. V ojedinělých případech se při ranním cvičení vyskytovaly drobné metodické chyby či nižší dynamika cvičení.

Společné rozhovory v komunitních kruzích obsahovaly zejména motivační prvky. V některých třídách učitelky poskytly dětem širší možnosti k vyjádření prožitků. Cenné bylo také kolektivní posilování prosociálních vztahů. K dodržování dohodnutých pravidel vzájemného soužití přispívalo situačního učení.

Ve třídě, kde jsou zapsány nejmladší děti, zvolila učitelka pro krátké společné aktivity přiměřené postupy. K akceptaci změn přispívaly pravidelné rituály. Dobře motivované pohybové hry zohlednily vývojové předpoklady starších batolat i dětí tříletých a plně všechny zaujaly. K pohybovému vyžití a rozvoji obratnosti přispěla překážková dráha. Personální zabezpečení pouze jedním pedagogem však nebylo optimální. Nadměrně náročné požadavky byly kladeny na učitelku v situacích, kdy bylo nezbytné poskytnout dětem specifickou individuální péči. Např. při zabezpečení hygieny dítěte nebo probíhající adaptaci se nedařilo optimálně naplňovat potřeby všech dětí.

Převážně požadovaný vzdělávací efekt vykazovaly skupinové formy vzdělávání, založené na prožitkovém učení. Tvůrčí činnosti evokovaly zvědavost i snahu o experimentaci a objevování. Rozvoj kognitivních funkcí podpořilo kladení vhodně formulovaných otevřených otázek s následným hledáním odpovědí. Situace provázaně navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti. Nadměrné využívání statických frontálních metod při řízených činnostech vyvolávalo v jedné třídě sníženou soustředěnost některých jednotlivců. Při kreslení i grafickém znázornění řešení formou pracovních listů nebyly zcela dodrženy postupy grafomotorické prevence. Pedagožkám se v některých případech nedařilo podchytit nevhodné návyky a účelně na ně reagovat. Děti byly průběžně vedeny k vzájemnému zhodnocení činností. Ve všech případech měly dostatek příležitostí k rozvoji sebeobsluhy a kultury stolování. Ve třídách byl respektován individuální způsob relaxace po obědě.

Asistentky pedagoga výborně spolupracovaly s učitelkami. Ve třídách se dařilo zajistit dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a jednotlivcům z odlišného sociokulturního prostředí kvalitní vzdělávací prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola aktivně spolupracuje s poradenskými zařízeními a vytváří optimální podmínky pro inkluzi. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována náležitá podpora.

Nově zavedený postup vyhodnocování pedagogické diagnostiky má potřebnou výpovědní hodnotu a poskytuje pedagogům i zákonným zástupcům přehledné schéma o pokrocích dětí ve vzdělávání. Uplatňované kolektivní i individuální formy logopedické prevence napomáhají k předcházení poruch komunikačních schopností. Pravidelně jsou do vzdělávání zařazovány jazykové chvilky. Screening i logopedická reedukace jsou v MŠ zajištěny externím odborníkem. Příkladnou cílenou individuální podporu dětem z cizojazyčného rodinného prostředí poskytuje také školní asistentka. S ohledem na sjednocování metod rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností je přínosné cílené proškolení pedagožek v oblasti specifík vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.

Škola začleňuje prvky grafomotorické prevence do vzdělávání zvláště formou stimulačního programu realizovaného pro nejstarší věkovou kategorii dětí. Žádoucí postupy však nejsou v některých třídách systematicky přenášeny do celého průběhu vzdělávání a v důsledku toho je tak snižována efektivita rozvoje těchto dovedností. V tomto ohledu není proces naplňování závěrů z pedagogické diagnostiky ještě zajištěn komplexně.

Jednotlivcům s odkladem povinné školní docházky jsou vypracovány plány pedagogické podpory. Pomocí předávání metodických manuálů škola vhodně reagovala na zajištění vzdělávání dětí v domácím prostředí v době pandemie nemoci covid-19. K připravenosti na povinnou školní docházku napomáhají také širší formy spolupráce s partnerskou základní školou (dále „ZŠ“). Žáci a děti se setkávají na četných společných akcích. Učitelky z primárního stupně vzdělávání připravují aktivity podporující úspěšný přechod dětí do prvních tříd, např. pomocí přímého sledování výuky či aktivit rozvíjejících specifické kompetence. Ve spolupráci se ZŠ jsou také pořádány odborné přednášky pro rodiče.

K požadovanému vzdělávacímu přínosu přispívá připravené prostředí i partnerská spolupráce všech zúčastněných. Bohatá vzdělávací nabídka podporuje utváření základů klíčových kompetencí. Průběžně jsou rozvíjeny gramotnosti. Děti jsou aktivní, zapojují se do nabízených činností, vzájemně spolupracují, dle individuálních možností uplatňují základní společenské, hygienické i sebeobslužné návyky. Širší dovednosti a znalosti získávají dle dílce ŠVP PV v environmentální a polytechnické oblasti. Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výstupům podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zdravý vývoj dětí je podporován vhodnou životosprávou. Jídelní lístky jsou pestré, obsahují zdravé suroviny. Pitný režim je zajištěn. Organizovány jsou pravidelné pobyty venku na školní zahradě, vycházky do okolního přírodního prostředí, výlety nebo školy v přírodě. MŠ zavedla také účelná protiepidemiologická opatření. Prostory budov jsou čištěny ozónovým generátorem, dbáno je na dodržování stanovených postupů.

Kontrola nad vstupy obou pracovišť je zajištěna. K eliminaci rizik přispívají vhodně nastavená třídní pravidla, modelové situace i programy, organizované formou spolupráce se záchrannými složkami. Koordinátorky prevence úzce spolupracují se zřizovatelem.

Vize školy programově vychází z partnerské spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Vnější informační systém je funkční. Pravidelně jsou pořádány informativní schůzky a společná setkání s rodiči. Také prarodiče se zapojují do realizace ŠVP PV formou projektu „Společné čtení“, který se zaměřuje na předčítání dětské literatury. Vyjma období, ve kterém byla přijata opatření v důsledku pandemie nemoci covid-19, se rodiny mohou účastnit různorodých školních akcí. K profilaci MŠ napomáhá také regionální spolupráce. Úzká

kooperace se zřizovatelem přispívá k rozvoji předškolního vzdělávání. Formy partnerství jsou pro MŠ vysoce přínosné.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změnám ve vedení školy i v personálním obsazení zaměstnanců. Došlo k významné renovaci materiálních podmínek školy. Od začátku školního roku 2020/2021 byla zřízena třída pro věkovou kategorii dětí od dvou let. Škola si udržuje kvalitní úroveň vzdělávání.

Silné stránky

- ředitelka aktivně podněcuje rozvoj školy v souladu s nastavenou koncepcí, smysluplné zapojení školy do projektů, které přispívají k jejímu rozvoji,
- funkční evaluační systém,
- bohatý inventář didaktických pomůcek a hraček,
- formy efektivní spolupráce se ZŠ a se zřizovatelem,
- účelná kooperace učitelek s asistentkami pedagoga, školní asistentkou a asistentkou určenou pro podporu dětí s odlišným mateřským jazykem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nadměrné využívání frontálních vzdělávacích metod v některých třídách,
- nízká míra souběžné práce učitelek,
- grafomotorická prevence není uplatňována zcela komplexně,
- omezené vybavení počítačovou technikou.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- zajistit souběžnou práci učitelek v zájmu odpovídající podpory starších batolat i využívání skupinových forem vzdělávání ve třídách,
- zajistit počítačovou vybavenost dle potřeb MŠ,
- systematicky realizovat v průběhu vzdělávání grafomotorickou prevenci.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem městské části Prahy - Kunratice ze dne 25. 11. 2013
2. Udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí – Usnesení Městské části Prahy-Kunratice ze dne 3. 3. 2019
3. Školní řád mateřské školy Čj. 66/2019, platný od 28. 8. 2019, aktualizovaný: 28. 8. 2020
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět kolem nás“, Čj. 77/2020 platný od 1. 9. 2020
5. Třídní knihy vedené ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
6. Jmenování do funkce ředitelky MŠ ze dne 4. 1. 2017 s účinností od 1. 7. 2017
7. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2020/2021 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
8. Knihy úrazů osmi tříd vedené k termínu inspekční činnosti
9. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
10. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
13. Rozpis služeb pedagožek vedený ve školním roce 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány
15. Účetní závěrka za rok 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Bohumila Pešková v. r.

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Petra Prokopová Machalová v. r.

Ing. Marta Dyková, kontrolní pracovnice

Marta Dyková v. r.

V Praze 29. 12. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Alice Hozmanová,
ředitelka školy

Alice Hozmanová v. r.

V Praze 7. 1. 2021